



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

188300, г. Ленинградской обл., ул. Рошинская, 8, тел/факс (881371) 43296

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

протокол № 1

от «03» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»


Морослип А.Э.

Приказ № 33 от «03» 09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация проектной деятельности
с применением ИКТ - опыт и перспективы»

Категория слушателей: *работники образовательных организаций*

Организация обучения: *очная*

Срок обучения: *72 часа*

Разработчик программы: *Ламонт Н.Ф., преподаватель и методист*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
Учебно-тематический план	6
Содержание программы.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
Источники.....	10
Методическое обеспечение образовательной программы	12
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно- тематического плана	16
Приложение №2. Итоговый контроль	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ –опыт и перспективы» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»:

формирование профессиональных навыков разработки и организации проекта, основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»:

- обобщить знания слушателей по основным методологическим понятиям активно-деятельностных форм обучения и метода проектов;
- познакомить с информационно-коммуникационными технологиями, рекомендуемыми для использования на различных этапах выполнения проекта;
- рассмотреть и проанализировать примеры проектной деятельности, представленные на профессиональных педагогических порталах;
- овладеть навыками создания и ведения электронного методического паспорта и портфолио проекта;
- приобрести практический опыт проведения учебного проекта.

Актуальность

Мы вступили в совершенно иную, по сравнению с предыдущими поколениями, систему профессиональной, деловой коммуникации, требующей активной позиции, высокого уровня ответственности, умения принимать грамотные и четкие решения, работать в команде и с партнерами. Овладеть этими навыками необходимо в период формирования личности, постепенно возрастая с осознанием себя как неповторимой, уникальной, но — части огромного мира, состоящего из множества ярких индивидуальностей, требующих равного уважения. Этому наилучшим образом способствует такой

вид развивающей и обучающей деятельности, как метод проектов, позволяющий человеку вне зависимости от возраста проявить свои творческие склонности, индивидуальный талант в разных областях науки, культуры, техники, а также постепенно выработать необходимые навыки по самодисциплине, самоорганизации, коммуникации.

Новизна

В учреждения образования в настоящее время широко поставляется мультимедийное оборудование, благодаря которому учащиеся легче усваивают понятия формы, цвета и величины, тренируется эффективность внимания и память, развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления и т. д.

Программа освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебных заведениях. При изучении программы слушатели овладевают основами проектной деятельности, навыками и приемами создания проекта, работы над проектом с использованием современных информационных технологий; проводится мастер-класс по использованию метода проектов в учебной деятельности, практикум по работе над учебным проектом.

Вид программы - модифицированная, на основе структуры и оформления дополнительных образовательных программ повышения квалификации и ранее созданной программы сотрудниками ЦИТ.

Срок реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»: 72 часа.

Настоящая программа рассчитана на сотрудников образовательных учреждений, имеющих представление о возможностях ПК, владеющих базовыми навыками обработки информации; для начинающего пользователя данный модуль может рассматриваться как знакомство с возможностями применения ПК в урочной и внеурочной деятельности. Программа обучения предназначена для специалистов дошкольного, начального и среднего общего образования, на слушателей, знакомых с основами компьютерной грамотности и имеющими опыт работы с офисными технологиями.

Выбор дидактических принципов и методов проведения учебных занятий в ЦИТ обусловлен особенностями контингента обучаемых, которые, как правило, отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, предпочитают активные практико-ориентированные формы организации учебных занятий, способны самостоятельно формулировать цели, прогнозировать конечные результаты обучения и оценивать характер содержания и качество образовательного процесса.

В рамках обучения особенно важно формирование правильных целевых установок и создание психологического комфорта на занятиях.

Учитывая перечисленные особенности, в ЦИТ приняты следующие основные принципы проведения учебных занятий:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность образовательной среды (под потребности и уровень конкретного временного коллектива);
- наглядность за счет применения компьютерных информационных технологий;
- интерактивность (принцип сотрудничества) в обучении;
- практико-ориентированный подход в познавательной деятельности;
- принцип «модели»: каждое занятие – пример применения компьютерных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- ориентация на четко определенный конечный результат.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	6	3	3	Собеседование
2.	История развития метода проектов. Типология проектов.	12	8	4	Выполнение практического задания
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	30	12	18	Выполнение практического задания
4.	Методический паспорт и портфолио проекта.	12	8	4	Выполнение практического задания
5.	Подготовка выпускных проектов. Размещение проекта в сети Интернет.	12	2	10	Защита проекта
	Итого:	72	33	39	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:	
			Лекции	Практика
1.	Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов	6	3	3
1.1.	Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.	1	1	
1.2.	Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	5	2	3
2.	История развития метода проектов. Типология проектов.	12	8	4
2.1	История проектной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Понятие о темах, типах и продуктах проектов.	6	4	2
2.2	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта.	6	4	2
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	30	12	18
3.1	Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта.	6	2	4
3.2	Поиск и анализ информации для работы с проектом: плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами.	6	2	4
3.3	Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах работы над проектом.	6	4	2
3.4	Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ.	6	2	4
3.5	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности – обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.	6	2	4
4.	Методический паспорт и портфолио проекта	12	8	4
4.1.	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	6	6	
4.2.	Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, Photoshop и др.	6	2	4

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:	
			Лекции	Практика
5.	Подготовка выпускных проектов. Размещение проекта в сети Интернет.	12	2	10
5.1.	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.).	6	2	4
5.2.	Размещение учебного проекта в сообществе (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.). Обсуждение и взаимооценивание.	6		6
	Итого:	72	33	39

Содержание программы «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»

Тема 1. Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов

Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.

Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Сходство и различия. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. Структура проекта.

Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Использование метода проектов в учебной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности.

Тема 2. История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности

История развития и использования метода проектов в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Разбор конкретных примеров: анализ достоинств и недостатков предыдущих проектов. Понятие о темах, целях, задачах, планируемых результатах и продуктах проектов.

Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта:

Тема 3. ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта

Введение в проект. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта.

Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды и использование ИКТ в рабочей коммуникации.

Поиск и анализ информации для проведения проекта – плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами, Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Основные принципы планирования работы над проектом. Использование ИКТ, интеллект-карт на данном этапе. Техническая подготовка проекта. Правила оформления продуктов проектной деятельности. Подготовка презентации своего проекта с использованием программ Power Point, Photoshop и других программ для видеомонтажа. Правила публичного представления продукта с использованием цифровых технологий.

Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности – обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.

Тема 4. Методический паспорт и портфолио проекта

Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио проектов: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.

Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, Photoshop и др.

Тема 5. Подготовка выпускных проектов в режиме мастер-класса и размещение в сети Интернет

Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru и др.).

Размещение учебного проекта в сообществе (на выбор www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru и др.). Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.

Обсуждение и взаимооценивание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся по группам.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Продолжительности одного занятия 6 часов.

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Персональный компьютер	11
Проектор	1
Документ-камера	1
Мультимедийный экран	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Маркерная доска	1
Маркер для досок	3
Губка для доски	1
Стол под компьютер	11
Стулья	11

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Учебно-методическое пособие «Основы работы в Microsoft Power Point»	10
Дидактический материал: лабораторные и практические работы	10
Презентации к занятиям	4

Источники

Основная литература

1. Автайкина, Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина, О. С. Власова. - М. : АПКиППРО, 2013. - 56 с. - (Библиотека журнала «Методист» ; №4). - Б. ц.
2. Александрова, Г. В. Основные трудности реализации проектного метода в начальной школе [Текст] / Г. В. Александрова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №2. - С.79-83. - Библиогр.: с. 83 (7назв.)
3. Анненкова, Е. Ю. Использование информационных технологий в проектной деятельности младших школьников [Текст] / Е. Ю. Анненкова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №4. - С.71-73
4. Воробьёва, Л. В. Творческие проекты в начальной школе [Текст] / Л. В. Воробьёва // Современный урок: начальная школа. - 2013. - № 8. - С. 2-4
5. Ерохина, Е. Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий [Текст] / Е. Л. Ерохина // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 8. - С. 3-6: ил. - Библиогр.: с. 8
6. Землянская, Е. Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальное образование. - 2014. - № 4. - С. 15-23
7. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [Текст] / Н. В. Игошина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С. 68-73. - Библиогр.: с. 73 (10 назв.)
8. Калинина, С. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся: подготовка к организации [Текст] / С. В. Калинина // Управление начальной школой. - 2014. - № 6. - С. 59-69: табл. - (Развитие творческой активности учащихся)
9. Калинина, С. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся: подготовка к организации [Текст] / С. В. Калинина // Управление начальной школой. - 2014. - № 6. - С. 59-69: табл. - (Развитие творческой активности учащихся)
10. Колоколова, Л. В. Создание условий для развития проектно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Л. В. Колоколова, А. В. Грошева // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». - 2014. - № 8 . - С. 8-11. - (Осваиваем ФГОС)
11. Кузнецова, Т. В. Использование проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Т. В. Кузнецова // Начальное образование. - 2014. - № 3. - С. 7-10.
12. Швецова, Н. Г. Организация познавательной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / Н.Г. Швецова // Методист. - 2013. - №7 . - С.58-61. - (Школа). - Библиогр.: с.61

Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

<http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

<http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.

<http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

<http://www.proshkolu.ru> (школьный интернет портал).

<http://www.4stupeni.ru> (клуб учителей начальной школы).

<http://www.mon.gov.ru> (сайт Министерства образования и науки РФ).

<http://www.standart.edu.ru> (сайт ФГОС).

<http://www.schoolguide.ru> (информационный сайт по УМК начальной школы).

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

<http://www.openclass.ru> - Открытый класс. Сообщество учителей Гатчинского района

<http://www.nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования

<http://www.maam.ru> - Международный образовательный портал

<http://www.multiurok.ru> - Социальная сеть учителей

Профильные периодические издания:

«Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Методист».

Профильные периодические издания:

«Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Методист».

**Методическое обеспечение образовательной программы
«Организация проектной деятельности с применением ИКТ –
опыт и перспективы»**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов	комбинированная	лекция, семинар	Проектная деятельность в детском саду Проекты в ДОУ Е. С. Полат. Метод проектов Метод проектов Презентация	Подготовить для обсуждения в группе проблемные ситуации, которые могут определить тему проекта
2.	Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности Осознание и правильное применение понятий «тема», «цель», «задача» проекта Правила планирования работы и методы контроля за исполнением работ по проекту на разных этапах	комбинированная	лекция, беседа, моделирование проблемных ситуаций и поиск решений с учетом различных компетенций участников	«Сообществе учителей Гатчинского муниципального района» https://urok.1sept.ru http://dochkolenok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-dou проекты на maam.ru Наши дошколята представляют Раздаточный материал Презентация	Продемонстрировать варианты «мозгового штурма», выдвижения гипотез, составления планов работ
3.	ИКТ, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	комбинированная	лекция, семинар	Использование сервисов web 2.0 в проектной деятельности Google – сервисы и ресурсы Раздаточный материал Презентация	Подобрать сервисы для планируемого проекта. Выбрать способ представления продуктов проектной деятельности (компьютерные технологии, оформления презентации, буклета, плаката и пр.)

4.	Методический паспорт и портфолио проекта	комбинированная	лекция, семинар	<p>О формировании метапредметных результатов в ходе проектной деятельности Рекомендации по подготовке портфолио https://multiurok.ru/files/ekologicheskii-proekt-3.html</p> <p>https://infourok.ru/ekologicheskii-proekt-s-uchaschimisya-nachalnih-klassov-zemlya-nash-obshchii-dom-klass-1071232.html Пример</p>	Смоделировать шаблон методического паспорта и портфолио планируемого проекта
5.	Подготовка выпускных проектов с взаимным обсуждением тем, используемых средств ИКТ, продуктов проектной деятельности каждого слушателя (в режиме мастер-класса)	комбинированная	лекция, семинар	<p>Представление проекта в «Сообществе учителей Гатчинского муниципального района» http://dochkolenok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-dou проекты на maam.ru Наши дошколята представляют</p>	Презентация проекта

Кадровое обеспечение: преподаватель, владеющий компьютерными технологиями.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Готовность к активному использованию метода проектов в учебно-воспитательной деятельности.
- Представление учебного проекта в социальных сетях педагогов работников образования - www.openclass.ru, www.nsportal.ru, www.maam.ru, www.multiurok.ru

Слушатели получают опыт:

- планирования этапов проведения и завершения учебных проектов;
- организации взаимодействия с родителями (в том числе и с помощью сервисов сети Интернет).

Слушатели будут уметь:

- создавать и оформлять мультимедийные презентации и другие электронные публикации для сопровождения публичного выступления и публикации в сети Интернет;
- формулировать тему проекта в соответствии с образовательными стандартами по предмету или образовательной области;
- уметь разрабатывать инструменты оценивания деятельности воспитанников;
- формулировать проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности воспитанников;
- искать и отбирать образовательные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет-ресурсы), строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи.

В ходе организации процесса повышения квалификации работников образования предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические занятия, тестовые задания, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений. При изучении разделов программы слушатели учатся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности: создавать дидактические материалы в разных форматах.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результативность обучения определяется на основе контроля выполнения практических и лабораторных работ, рефлексии по итогам каждого учебного дня. Итоговая аттестация проводится в форме оценки комплекса работ, выполненных слушателем на всех этапах обучения и демонстрирующих:

- владение основами работы в операционной системе;
- владение основами работы в офисных программах.

Выполнение лабораторных работ должно удовлетворять следующим критериям:

- задание должно быть выполнено в полном объеме;
- результаты должны находиться в папке пользователя;
- структура папок, имена папок и файлов соответствуют заданию;
- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- использованы различные шрифты и пр. приемы форматирования текста в соответствии с заданием;
- владение приемами применения информационных технологий в обучении.

Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно-тематического плана

Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов.	3	3		
	История проектной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Понятие о темах, типах и продуктах проектов.	4	2		
	Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта.	4	2		
	Средства разработки проекта. Определение темы, цели, задач, предполагаемого результата и продукта проекта.	2	4		
	Поиск и анализ информации для работы с проектом: плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами.	2	4		
	Использование различных форм ИКТ на этапах планирования и осуществления проекта, в том числе при осуществлении контроля выполнения задач на всех этапах работы над проектом.	4	2		

Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Оформление продуктов проектной деятельности с помощью ИКТ.	2	4		
	Создание и подготовка к размещению в сети продуктов проектной деятельности – обзор Web-сервисов и введение в облачные технологии.	2	4		
	Структура методического паспорта и портфолио проекта.	6			
	Создание портфолио проекта с помощью ИКТ, работа в программах Word, Excel, Power Point, Photoshop и др.	2	4		
	Знакомство с технологией размещения материалов портфолио проекта в сетевых сообществах (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.).	2	4		
	Размещение учебного проекта в сообществе (на выбор www.openclass.ru , www.nsportal.ru , www.maam.ru , www.multiurok.ru и др.). Обсуждение и взаимооценивание.		6		

Приложение №2. Итоговый контроль

Итоговая работа по образовательной программе «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы»

К заключительному занятию слушатели выполняют итоговую работу - учебный проект с последующим размещением его в сети Интернет в любом из предложенных сообществ, что позволяет им окончательно закрепить и привести в систему полученные знания и навыки.

Требования к итоговой работе

1. Качество выполнения тренировочных заданий в процессе изучения.
2. Защита творческой работы - проекта.

Критериями являются:

1. Результативность (грамотная оформленная творческая работа - проект).
2. Полнота использования исходной информации.
3. Всесторонний анализ информации.
4. Качественное оформление и удобство в применении.

Требования к оформлению итоговой работы могут изменяться в течение обучения и зависят от выбранной слушателем формы представления данных.