



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

188300, г. Ленинградская обл., ул. Рощинская, 8, тел/факс (881371) 43296

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета  
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

протокол № 1

от «03» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»

 Морослип А.Э.

Приказ № 33 от «03» 09 2019 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Веб-квест как активная форма организации  
сетевого взаимодействия»

Категория слушателей: *работники образовательных организаций*

Организация обучения: *очная*

Срок обучения: *72 часа*

Разработчик программы: *Матвеева Н.Г., преподаватель и  
методист высшей категории*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	4
Учебно-тематический план .....	5
Содержание программы .....	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
Источники .....	8
Методическое обеспечение образовательной программы .....	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно- тематического плана.....	11
Приложение №2. Итоговый контроль .....	13

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Цель** дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»:

обучение педагогических работников навыкам создания модели веб-квест, основанного на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

**Задачи** дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»:

- обобщить знания слушателей по основным методологическим понятиям образовательной технологии веб - квестов;
- рассмотреть и проанализировать примеры веб - квестов, представленных на профессиональных педагогических порталах;
- овладеть навыками создания и ведения google – сайта;
- приобрести практический опыт проведения веб - квеста.

### **Актуальность**

Работа учащихся в таком варианте сетевого взаимодействия, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т. ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение презентаций и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

### **Новизна**

Сейчас в учебных заведениях большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Поэтому использование в сетевом взаимодействии обучающихся компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки.

**Вид программы** - модифицированная, на основе структуры и оформления дополнительных образовательных программ повышения квалификации и ранее созданной программы сотрудниками ЦИТ.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»: 72 часа.

Настоящая программа предназначена для специалистов дошкольного, начального и общего образования, владеющих базовыми навыками работы на персональном компьютере и в сети Интернет.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Всего час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1.	Введение в образовательную технологию веб-квестов	18	8	10	Лист оценивания
2.	Структура веб-квеста и особенности его создания	18	4	14	
3.	Знакомство с облачными технологиями	18	6	12	
4.	Технология создания веб-квеста	14	2	12	
5.	Итоговый контроль	6		6	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную технологию веб-квестов</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером.	1	1	
1.2	Веб-квест как форма проблемного обучения.	5	3	2
1.3	Структурный анализ веб-квеста.	6	2	4
1.4	Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе.	6	2	4
<b>2.</b>	<b>Структура веб-квеста и особенности его создания</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
2.1	Базовые элементы веб-квеста.	6	2	4
2.2	Методическая разработка веб-квеста.	6	2	4
2.3	Знакомство с русскоязычными ресурсами о применении модели веб-квест в современном образовательном процессе.	6		6
<b>3.</b>	<b>Знакомство с облачными технологиями</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Google –документы.	6	2	4
3.2	Google –формы.	6	2	4
3.3	Google – сайт.	6	2	4
<b>4.</b>	<b>Технология создания веб-квеста</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
4.1	Пошаговое конструирование веб-квеста.	6	2	4
4.2	Наполнение квеста содержанием.	6		6
4.3	Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта.	6		6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>

### Содержание программы

#### «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»

#### Модуль 1. Введение в образовательную технологию веб-квестов

**1.1.** Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером.

**1.2.** Веб-квест как один из методов проблемного обучения. Определение веб-квеста. Методологические обоснования использования данной проблемной методики. Веб-квест как один из способов повышения учебной мотивации школьников. Учебные задачи, для решения которых может быть использован веб-квест.

1.3. Структурный анализ веб-квеста. Подготовка основного задания своего проекта. Выбор темы веб-квеста. Знакомство с примерами веб-квестов.

1.4. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Разработка критериев оценивания.

## **Модуль 2. Структура веб-квеста и особенности его создания**

2.1. Базовые элементы веб-квеста. Предварительный поиск тематических сайтов по поставленной проблеме, анализ, выбор по теме. Интернет-сервисы web 2.0. Создание интеллект-карты по структуре веб-квеста. Знакомство с возможностями он-лайн программы для работы с интеллект-картами.

2.2. Методическая разработка веб-квеста.

2.3. Знакомство с русскоязычными ресурсами для применения в модели веб-квеста в современном образовательном процессе. Создание заданий в learningapps.org

## **Модуль 3. Знакомство с облачными технологиями**

3.1 Google -документы как форма взаимодействия в сети. Создание таблиц успешности. Совместная презентация.

3.2. Google - формы. Создание опросов, анкет.

3.3. Google - сайт как форма организации веб-квеста.

## **Модуль 4. Технология создания веб-квеста.**

4.1. Пошаговое конструирование веб-квеста. Оформление страниц сайта. Вставка интерактивных элементов на сайт.

4.2. Наполнение квеста содержанием.

4.3. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебные занятия** проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

**Формы обучения** - очная.

**Формы организации образовательной деятельности слушателей** по группам.

**Наполняемость группы** не более 10 человек.

**Продолжительности одного занятия** 6 часов.

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

#### **Средства обучения**

##### **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Персональный компьютер	11
Мультимедийный проектор	1

##### **Перечень технических средств обучения**

Наименование технических средств обучения	Количество
Маркерная доска	1
Маркер для досок	3
Губка для доски	1
Стол под компьютер	11
Стулья	11

##### **Перечень учебно-методических материалов**

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Дидактический материал: лабораторные и практические работы	5
Презентации к занятиям	3

## Источники

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99».
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)
4. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
5. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
6. Web-сервисы для образования <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
7. Web-сервисы для педагога - <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/web-servici-dlya-pedagoga>

## Методическое обеспечение образовательной программы «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	<b>Модуль 1</b> Введение в образовательную технологию веб-квестов	комбинированная	Лекция, обсуждение	Подборка ссылок на образовательные веб-квесты в сетевом журнале прохождения программы обучения	Изучаем, анализируем, примеряем на себя...
2.	<b>Модуль 3.</b> Структура веб-квеста и особенности его создания	комбинированная	Лекция, обсуждение	Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»	Методическая разработка веб-квеста с помощью ментальных карт.
3.	<b>Модуль 2.</b> Знакомство с облачными технологиями	комбинированная	Лекция, обсуждение	<a href="#">Документ Google</a> <a href="#">Презентация Google</a> <a href="#">Руководство по началу работы с Google Документами</a> <a href="#">Руководство по созданию и использованию Google-форм</a> <a href="#">Создание автоматизированной системы тестирования на основе Google-форм</a> <a href="#">Совместный доступ</a> <a href="#">Руководство по использованию совместного доступа</a> <a href="#">Создание сайта Google</a>	<p>Подготовить документ и презентацию, содержащие описание структуры разрабатываемого веб-квеста</p> <p>Выполнить настройки совместного доступа для рабочей группы к подготовленным материалам.</p> <p>С использованием совместного доступа с возможностью комментирования провести обсуждение проектов веб-квестов</p>
4.	<b>Модуль 4.</b> Технология создания веб-квеста.	комбинированная	Лекция, обсуждение	<a href="#">Сетевой семинар по сервисам web 2.0</a> <a href="#">Подборка сетевых сервисов для разработки заданий квеста</a>	<p>Сформировать структуру Google-сайта разрабатываемого веб-квеста</p> <p>Заполнить разделы сайта</p> <p>Используя изученные сетевые сервисы, создать и разместить на страницах сайта задания для прохождения веб-квеста</p>

Кадровое обеспечение: преподаватель, владеющий компьютерными технологиями.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Слушатели будут *уметь*:

- формулировать тему проекта в соответствии с образовательными стандартами по предмету, направлению, выбранной теме;
- создавать и оформлять электронные публикации в сети Интернет;
- разрабатывать инструменты оценивания деятельности обучающихся;
- искать и отбирать образовательные Интернет-ресурсы, строить алгоритм их использования для реализации конкретной образовательной задачи.

Слушатели *получат опыт*:

- организации индивидуальной или коллективной работы учащихся по теме исследования с помощью сети Интернет;
- организации дистанционного обучения.

#### **V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результативность обучения определяется на основе контроля выполнения практических и лабораторных работ, рефлексии по итогам каждого учебного дня. Итоговая аттестация проводится в форме оценки комплекса работ, выполненных слушателем на всех этапах обучения и демонстрирующих овладение учебным материалом.

Выполнение лабораторных работ должно удовлетворять следующим критериям:

- задание должно быть выполнено в полном объеме;
- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- результаты должны находиться в виде ссылки на выполненные задания в сетевом журнале программы обучения, доступ к которому дается преподавателем;
- владение приемами применения ИКТ в обучении.

**Приложение №1. Учет работы по выполнению учебно-тематического плана**

Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	<p>Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером.</p> <p>Веб-квест как форма проблемного обучения.</p> <p>Подготовка к введению в свой проект.</p>	4	2		
	<p>Структурный анализ веб-квеста.</p> <p>Подготовка основного задания своего проекта. Выбор темы веб-квеста. Знакомство с примерами веб-квестов.</p>	2	4		
	<p>Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе.</p> <p>Разрабатываем критерии оценивания.</p>	2	4		
	<p>Базовые элементы веб-квеста.</p> <p>Выполняем предварительный поиск тематических сайтов по поставленной проблеме, анализируем, выбираем. Интернет-сервисы web 2.0.</p>	2	4		
	<p>Методическая разработка веб-квеста с помощью ментальных карт.</p> <p>Разрабатываем задания для различных команд или этапов.</p>	2	4		

Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
		Лекции	Практика		
	Знакомство с русскоязычными ресурсами о применении модели веб-квест в современном образовательном процессе. Разрабатываем критерии оценивания продуктов проектной деятельности.		6		
	Google –документы – как форма взаимодействия в сети. Совместная презентация. Создаем таблицы успешности	2	4		
	Google – формы – как способ определения рефлексии и потребностей учащихся. Создаем опросники.	2	4		
	Google – сайт – как форма организации веб-квеста. Создаем сайт проекта.	2	4		
	Пошаговое конструирование веб-квеста. Оформление страниц сайта. Вставка интерактивных элементов на сайт.	2	4		
	Наполнение квеста содержанием. Вставка интерактивных элементов на сайт.		6		
	Анализ возникших трудностей при создании веб-квестов. Защита проекта		6		

## Итоговая работа по образовательной программе

### «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия»

К заключительному занятию слушатели создают первую версию сайта собственного веб-квеста, размещенного в сети Интернет, что позволяет им окончательно закрепить и привести в систему полученные знания и навыки. На выполненные задания в ходе изучения должны быть даны ссылки в сетевом журнале курса, доступ к которому дается преподавателем.

### Требования к итоговой работе

1. Качество выполнения тренировочных заданий в процессе изучения.
2. Защита веб-квеста.

Критериями являются:

1. Результативность (все материалы грамотно оформлены).
2. Полнота использования исходной информации. Веб-квест должен быть завершённым как по содержанию, так и по оформлению.
3. Всесторонний анализ информации. В качестве материалов для выполнения задания необходимо использовать образовательные интернет ресурсы, не содержащие насилия и излишней рекламы.
4. Качественное оформление и удобство в применении.

Требования к оформлению итоговой работы могут изменяться в течение обучения и зависят от выбранной слушателем формы представления данных.